

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Формирование навыков сотрудничества дошкольников и младших
школьников в условиях образовательных организаций**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о закономерностях формирования навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в воспитательное пространство образовательной организации по формированию навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников;
- формирование знаний, умений и навыков в сфере межличностного взаимодействия; развитие позитивной Я-концепции у студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;
- Б1.В.04 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;
- Б1.В.08 Дошкольная педагогика;
- Б1.В.ДВ.15.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.19.01 Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника;
- Б1.В.ДВ.19.02 Формирование основ гражданской идентичности младших школьников;
- Б1.В.ДВ.21.02 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;
- Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения;
- Б1.В.18 Управление дошкольным образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
---	---

ПК-5. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Характеристика понятия «сотрудничество»:

Возникновение и становление сотрудничества в педагогике
 Сущность понятий «сотрудничество», «общение», «совместная деятельность»,

«навыки сотрудничества», «готовность к сотрудничеству». Возникновение идей сотрудничества в отношениях между людьми. Взгляды на проблему сотрудничества мыслителей в период древнейших времен: Конфуций (551-479 гг. до н.э.), Демокрит (460 - 370 гг. до н.э.): Этическая проблематика, отражающая межличностные отношения Сократа и Платона (424-347 гг. до н.э.). Цель воспитания по Сократу. Аристотель (384-322 гг. до н.э.), ученик Платона, крупнейший философ и ученый Древней Греции. Наставления Аристотеля.

Новое понимание человеческого общения в эпоху Возрождения. Проблемы эмоциональной жизни человека. Взгляды выдающихся мыслителей – Н. Кузанского (1401 – 1464), Н. Коперника (1473 – 1574), Д. Бруно (1548-1600), Н. Макиавелли (1469 – 1527). Понимание сущности человека и человеческих взаимоотношений в эпоху Просвещения.

Взгляды Я. А. Коменского (1592-1670), Д. Дидро (1713 – 1784), К. А. Гельвеция (1715 – 1771) Ж. Ж Руссо (1712 – 1778).

Философская основа педагогики сотрудничества. Целевые ориентации педагогики сотрудничества: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания. Концепции среднего образования РФ о сотрудничестве как идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимоотношением, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Сотрудничество как межсубъектное взаимодействие. Взаимодействие одно из базовых понятий философии, психологии, педагогики. Феномен связи, воздействия, перехода, развития разных субъектов, объектов под влиянием взаимного действия друг на друга, на другие субъекты, объекты. А. А. Леонтьев о категории взаимодействия. Основная характеристика взаимодействия – активность (А. Г. Асмолов, И. А. Зимняя и др.). Существенные характеристики взаимодействия – осознанность и целеположенность, определяющие формы взаимодействия (В. П. Зинченко). Две основные формы взаимодействия: сотрудничество (в игре, учении, труде, творчестве) и общение. Взаимосвязь данных форм.

Процессы межличностного взаимодействия и воздействия. Педагогическое общение, построенное в горизонтальной плоскости. Педагогическое общение, построенное в вертикальной плоскости. Проблема взаимоотношений людей – одна из важных и сложнейших проблем психологии и педагогики. Б. Г. Ананьев о личности как субъекте деятельности, познания и общения. Взаимосвязь социальной перцепции, отношений и взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга. (В. Н. Мясищев) А. А. Бодалев о социальной перцепции.

Многозначительность понятия общения в философии, социологии и психологии. Интеракция, обмен деятельностью, которая обеспечивает кооперативную взаимопомощь и координацию действий (Т. Шибутани). Общение как речевая коммуникация. Общение как обмен познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. Психологи об общении как процессе реализации и формировании отношений (А. В. Киричук, Я. Л. Коломинский, П. Ф. Ломов и другие).

Модуль 2. Психолого-педагогические условия формирования навыков

сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций:

Сформированность навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в образовательном пространстве. Первая группа функций: функции ответственности. Вторая группа функции самореализации. Третья группа – рефлексивные функции личности. Реализация функций.

Преемственность между дошкольным и начальным образованием по формированию у детей навыков сотрудничества в образовательном пространстве. Уровни сформированности навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников: низкий, средний и высокий.

Критерии сформированности навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников: эмоциональные состояния (понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним: успокоить обиженного, разделить радость, умение понимать эмоциональный настрой собеседника и выражать свое отношение к нему, умение выражать свое настроение и т. п.); отношения между детьми (быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, уметь научить другого, что умеешь сам, играть дружно, быть справедливым, в общем деле проявлять настойчивость, не пытаться переложить свою работу на других детей, поведение в разговоре: тон общения, жесты и мимика, размещение партнеров)); коммуникативные умения (использование этикетных речевых форм: приветствие, прощание, благодарность; установление контакта: по имени, по фамилии, другими словами, тактильный контакт, зрительное обращение; умение слушать и слышать: внимательный, невнимательный, перебивает, не перебивает; отношение к неэтичным выражениям партнера: конформное, неприятие). Формы сотрудничества учителей, воспитателей, учёных, методистов.

Модель преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой по формированию у детей навыков сотрудничества в образовательном пространстве.

Социоигровые приемы развития коммуникативной компетентности родителей дошкольников. Формы сотрудничества образовательных организаций с семьей. Популярны формы общения: «Круглый стол», дискуссионная встреча, вечер вопросов и ответов, родительская конференция, консультация, педагогическая «гостиная», образовательно-игровой тренинг, практикумы в форме деловой игры, досуговые формы общения детей и взрослых (познавательно-игровая викторина, фольклорный, спортивный досуг и др.), библиотека семейного чтения, визуальные средства общения, телефон доверия, день открытых дверей, семейные маршруты выходного дня, акции с участием детей и взрослых.

Активные методы общения: анкетирование, тестирование, интервьюирование, дискуссионные вопросы, апелляция к авторитетному мнению из литературы, открытые просмотры детской деятельности, анализ результатов творческой деятельности детей, анализ результатов творческой деятельности родителей, просмотр видео. Прослушивание аудиозаписи, игровые задания для домашнего общения.

Методы развития рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение проблемных педагогических задач, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, спонтанное игровое взаимодействие взрослых и детей, игровое моделирование способов родительского поведения, игровые задания и упражнения, двигательные упражнения, рисуночные задания, метафорические задания, психологические упражнения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Характеристика понятия «сотрудничество» (10 ч.)

Тема 1. Возникновение и развитие общения и сотрудничества (2 ч.)

Сущность понятий «сотрудничество», «общение», «совместная деятельность», «навыки сотрудничества», «готовность к сотрудничеству». Возникновение идей сотрудничества в отношениях между людьми. Осмысление сотрудничества людей на протяжении истории человечества. Взгляды на проблему сотрудничества мыслителей в период древнейших времен: Конфуций (551-479 гг. до н.э.), Демокрит (460 - 370 гг. до н.э.): Этическая проблематика, отражающая межличностные отношения Сократа и Платона (424-347 гг. до н.э.). Цель воспитания по Сократу. Аристотель (384-322 гг. до н.э.), ученик Платона, крупнейший философ и ученый Древней Греции. Наставления Аристотеля. Авторские школы: Академия Платона и Лицей Аристотеля. Школа (schola (лат.) буквально досуг, отдых от труда) в Древней Греции. Первые организованные формы обучения. Древнейшие школы Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран древней культуры.

Новое понимание человеческого общения в эпоху Возрождения. Проблемы эмоциональной жизни человека. Взгляды выдающихся мыслителей – Н. Кузанского (1401 – 1464), Н. Коперника (1473 – 1574), Д. Бруно (1548-1600), Н. Макиавелли (1469 – 1527). Понимание сущности человека и человеческих взаимоотношений в эпоху Просвещения.

Взгляды Я. А. Коменского (1592-1670), Д. Дидро (1713 – 1784), К. А. Гельвеция (1715 – 1771) Ж. Ж Руссо (1712 – 1778).

Тема 2. Педагогика сотрудничества (2 ч.)

Философская основа педагогики сотрудничества. Целевые ориентации педагогики сотрудничества: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания. Концепции среднего образования РФ о сотрудничестве как идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимоотношением, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Многоаспектность системы отношений сотрудничества. Направления педагогики сотрудничества: гуманно-личностный подход к ребенку, дидактический активизирующий и развивающий комплекс, концепция воспитания, педагогизация окружающей среды, характеристика гуманно-личностного подхода к ребенку в учебно-воспитательном процессе, Зарубежные педагоги и психологи об Я – концепции. Характеристика диалогического взаимодействия, многофункциональность диалога. Коллективно-творческое дело (КТД). Автор КТД – И. П. Иванов. Этапы развития КТД.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества: превращение школы Знания в школу Воспитания; постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы; гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности; возрождение русских национальных и культурных традиций; сочетание индивидуального и коллективного воспитания; постановка цели.

Тема 3. Сотрудничество как межсубъектное взаимодействие (2 ч.)

Сотрудничество как межсубъектное взаимодействие
Взаимодействие одно из базовых понятий философии, психологии, педагогики. Феномен связи, воздействия, перехода, развития разных субъектов, объектов под влиянием взаимного действия друг на друга, на другие субъекты, объекты. А. А. Леонтьев о категории взаимодействия. Основная характеристика взаимодействия – активность (А. Г. Асмолов, И. А. Зимняя и др.).

Тема 4. Сущностные и критериальные характеристики готовности дошкольника и младшего школьника к сотрудничеству в образовательном пространстве (2 ч.)

Сущностные и критериальные характеристики готовности дошкольника и младшего школьника к сотрудничеству в образовательном пространстве поликультурного региона
Коммуникативные способности: желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»); знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю»); умение организовать общение («Я умею»). Характеристика работ, проводимых под руководством М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой, Т. А. Репиной.

Сущность понятия «готовность». Готовность как наличие способности (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн), как качество личности, как временное ситуативное состояние, как психическое состояние, как отношение (А. В. Веденов, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова), как сложное интегральное качество личности, как состояние или свойство готового. Два подхода к пониманию сущности понятия «готовность». Оценка состояния готовности как определенного функционального состояния. Психологическая готовность как подготовленность к деятельности (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Крутецкий, И. С. Марьенко, А. Ц. Пуни, В. И. Соколов и др.). Готовность как система трех компонентов: когнитивного, мотивационного, регулятивного.

Тема 5. Особенности общения и сотрудничества у дошкольников и младших школьников со сверстниками (2 ч.)

Сформированность готовности к сотрудничеству у дошкольников и младших школьников в образовательном пространстве. Первая группа функций: функции ответственности. Вторая группа функций самореализации. Третья группа – рефлексивные функции личности. Реализация функций.

Преимственность между дошкольным и начальным образованием по формированию у детей готовности к сотрудничеству в образовательном пространстве. Уровни сформированности готовности к сотрудничеству у дошкольников: низкий, средний и высокий.

Модуль 2. Психолого-педагогические условия формирования навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций (8 ч.)

Тема 6. Развитие общения у детей в младенческом и раннем возрасте (2 ч.)

Ведущая деятельность первого полугодия жизни ребенка – ситуативно-личностное общение.

Факторы становления и развития образа самого себя (М. И. Лисина): опыт индивидуальной деятельности человек; опыт его общения с окружающими его людьми.

Образ «пра-мы» (Л. С. Выготский). Младенец как максимально-социальное существо. Диалог между малышом и взрослым.

Игры детей младенческого возраста. Простейшая форма игры-игра с собственными членами. Игра с предметами. Игра с другими людьми.

Наука пестования. Значимость ласковых поговорок, колыбельных песен.

Тема 7. Формирование навыков сотрудничества у младших дошкольников (2 ч.)

Значимость общения со сверстниками. Способность оценивать другого человека. Развитие самооценки.

Зарубежные педагоги (Э. Берн, П. Скин, В. Стерн, М. Партен, Б. Робинсон) об игре как ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.

Отечественные педагоги (Л. И. Бажович, Р. И. Жуковская, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова) об игре как об эффективном средстве организации жизни детей и их совместной деятельности.

Тема 8. Формирование навыков сотрудничества у детей 4-5 лет (2 ч.)

Возрастные особенности детей 4-5 лет. Игра- ведущий вид деятельности для детей данного возраста. Умения и навыки сотрудничества ребенка. Реализации модели формирования навыков сотрудничества у дошкольников в условиях детского сада.

Тема 9. Формирование навыков сотрудничества у младших школьников (2 ч.)

Преимственность дошкольного и начального образования в процессе формирования навыков сотрудничества в образовательном пространстве в условиях образовательных организаций. Возрастные особенности младших школьников. Опыт общения младших школьников. Методы, формы формирования навыков сотрудничества у младших школьников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Характеристика понятия «сотрудничество» (10 ч.)

Тема 1. Возникновение и развитие общения и сотрудничества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и становление сотрудничества в педагогике.
2. Сущность понятий «сотрудничество», «общение», «совместная деятельность», «навыки сотрудничества», «готовность к сотрудничеству».
3. Мыслители древнейших времен: Конфуций (551-479 гг. до н.э.), Демокрит (460 - 370 гг. до н.э.) о проблеме сотрудничества.
4. Авторские школы: Академия Платона и Лицей Аристотеля. Школа (schola (лат.) буквально досуг, отдых от труда) в Древней Греции.
5. Первые организованные формы обучения. Древнейшие школы Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран древней культуры.
6. Новое понимание человеческого общения в эпоху Возрождения.

Тема 2. Педагогика сотрудничества (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения педагогики сотрудничества: превращение школы Знания в школу Воспитания.
2. Гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности; возрождение русских национальных и культурных традиций; сочетание индивидуального и коллективного воспитания; постановка цели.
3. Направления педагогики сотрудничества в отечественной педагогике второй половины XX века.

4. Авторы новых методов воспитания и обучения: Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, Л. А. и Б. П. Никитины, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и другие.

5. Педагогика сотрудничества как один из новых подходов в образовании.

6. Идеи педагогики сотрудничества у педагогов-новаторов. Установка на личность ребенка в качестве субъекта деятельности и общения.

Тема 3. Сотрудничество как межсубъектное взаимодействие (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие как одно из базовых понятий философии, психологии, педагогики.
2. Существенные характеристики взаимодействия – осознанность и целеположенность, определяющие формы взаимодействия (В. П. Зинченко).
3. Основные формы взаимодействия: сотрудничество (в игре, учении, труде, творчестве) и общение. Взаимосвязь данных форм.
4. Процессы межличностного взаимодействия и воздействия.
5. Возможности формирования конструктивного взаимодействия в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
6. Педагогическое общение. Духовное обогащение воспитателя и ребенка.

Модуль 2. Психолого-педагогические условия формирования навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций (8 ч.)

Тема 4. Развитие общения у детей в младенческом и раннем возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущая деятельность первого полугодия жизни ребенка – ситуативно-личностное общение.
2. Факторы становления и развития образа самого себя (М. И. Лисина): опыт индивидуальной деятельности человек, опыт его общения с окружающими его людьми.
3. Наука пестования. Проанализируйте значимость ласковых поговорок, колыбельных песен, балагурства, песенно-ритмических игровых приемов.
4. Простейшие формы игр – игра с собственными членами; игра с предметами.
5. Третья группа игр грудного младенца во втором полугодии – игра с другими людьми. Игры «Коза рогатая», «Сорока-ворона».
5. Проявление потребностей в первые семь лет жизни (М. И. Лисина): потребность в доброжелательном внимании, потребность в сотрудничестве, потребность в уважительном отношении взрослого, потребность во взаимопонимании и сопереживании.
6. Неудовлетворенность потребности в общении в младенческом и раннем возрасте. Тяжёлые психические нарушения – госпитализм.

Тема 5. Формирование навыков сотрудничества у детей 4-5 лет (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость общения со сверстниками. Способность оценивать другого человека. Развитие самооценки.
2. Идеи зарубежных педагогов (Э. Берн, П. Скин, В. Стерн, Б. Е Робинсон, М. Партен) об игре как ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте; отечественных педагогов (Л. И. Божович, Р. И. Жуковская, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова, и другие) об игре как об эффективном средстве организации жизни детей и их совместной деятельности.
3. Классификация игр. Преодоление эгоцентризма младшего дошкольника.

4. Характерологические особенности детей 4–5 лет.
5. Общение детей 4-5 лет со взрослыми.
6. Ощение детей 4-5 лет со сверстниками.

Тема 6. Формирование навыков сотрудничества у детей 5-7 лет (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели потребности в общении и взаимодействии с окружающими у детей 5–7 лет:
 - внимание к другому человеку, направленность на познание другого, его чувств, состояний, действий, намерений;
 - эмоционально-нравственные проявления по отношению к окружающим, желание оценивать их поступки, действия, состояния с позиции имеющихся у ребенка социально-нравственных представлений и нормативных ориентаций;
 - разнообразные инициативные действия (вербальные, практические, экспрессивные и пр.), имеющие целью привлечь внимание сверстников или взрослых и вовлечь их в общение и совместную деятельность;
 - чувствительность к отношению партнера по общению, стремление поддержать и закрепить дружескую атмосферу общения.
2. Старший дошкольный возраст как благоприятный для освоения ребенком социально-ценных моделей взаимодействия со взрослым и сверстниками.
3. Формирование навыков сотрудничества у старших дошкольников в системе дошкольного образования.
4. Потребность ребенка в общении. Дружеские проявления старших дошкольников.
5. Ведущий вид деятельности – игра. Развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации (Игра «Пантомимические этюды». Игра «Магазин игрушек». Игра «Я бросаю тебе мяч». Игра «Хорошо – плохо». Игра «Бывает не бывает»).

Тема 7. Формирование навыков сотрудничества у младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности младших школьников.
2. Опыт общения первоклассников.
3. Методы воспитания первоклассников.
4. Игровая деятельность младших школьников. Игры с правилом. Сюжетно-ролевая игра. Игры цикла «Я-Я». Игры цикла «Я и другие». Цель игр. Формирование навыков социального поведения.
5. Формы воспитания первоклассников. Индивидуальные формы воспитания. Коллективные формы воспитания. Утренники. Праздник Нового года. Прощание с Азбукой. КВН. КТД.
6. Поручения детей. Цель поручений. Ответственность ребенка. Ребенок в роли исполнителя. Ребенок в роли руководителя. Воспитание лидера.
7. Коммуникативные умения учителя (А. А. Леонтьев): управление своим поведением; наблюдательность, гибкая переключаемость внимания; «чтение по лицу», самопрезентация; понимание учащегося, т. е. адекватное моделирование его личности, психического состояния по внешним признакам; речевое общение, установление речевого и неречевого контактов с учащимися.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий

семестр

(36

ч.)

Модуль 1. Характеристика понятия «сотрудничество» (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Автором данного выражения «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье к тебе не будут чувствовать вражды» является:

- а) Демокрит,
- б) Конфуций,
- в) Сократ,
- г) Платон.

2. Выберите правильный ответ. Автором книги «Воспитывать коллективистов» является:

- а) А. С. Макаренко,
- б) И. П. Иванов,
- в) В. А. Сухомлинский,
- г) Я. А. Коменский.

3. Определите последовательность. В КТД выделяются следующие этапы:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____;
- е) _____.

- а) организация;
- б) планирование;
- в) осуществление;
- г) целеполагание;
- д) анализ;
- е) ближайшие последствия КТД.

4. Выберите правильный ответ. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, которые возникают в процессе социального взаимодействия, заключающегося в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями и чувствами, переживаемыми ими по отношению друг к другу – это:

- а) сотрудничество
- б) взаимодействие
- в) конфликт
- г) воспитание

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте сообщение на тему «Проблема общения в трудах русских педагогов».

2. Подготовьте сообщение на тему «Сотрудничество как межсубъектное взаимодействие».

3. С древних времен известен педагогический афоризм: «Обращайтесь с ребенком до 5 лет, как с господином, с 5 до 15 лет – как со слугой, после 15 – как с товарищем».

Выполните задание:

1. Утратил ли сегодня смысл приведенный афоризм?
2. Аргументируйте свою точку зрения.
3. Какие Вам еще известны краткие изречения древних мыслителей об отношении к детям? Все ли они звучат современно.
4. «Этот стиль требует более продолжительной работы по сравнению с большинством других подходов к конфликту, поскольку вы сначала «выкладываете на стол» нужды, заботы и интересы обеих сторон, а затем обсуждаете их. Однако если у вас есть время и решение проблемы имеет достаточно важное для вас значение, то это хороший способ поиска обоюдовыгодного результата и удовлетворения интересов всех сторон». Скотт, Д. Г. Способы разрешения конфликтов. Вып. 2. Киев, 1991. С. 134.

Выполните задание:

1. Разделяете ли Вы точку зрения американского конфликтолога на то, что сотрудничество требует от педагога более продолжительной работы, чем другие стратегии?
2. Какие коммуникативные умения необходимы педагогу, чтобы использовать стратегию сотрудничества?

Модуль 2. Психолого-педагогические условия формирования навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте модель педагогического процесса в детском саду.
2. Составьте модель педагогического процесса в начальной школе.
3. Составьте модель процесса формирования навыков сотрудничества у дошкольников в условиях образовательных организаций.
4. Составьте модель процесса формирования навыков сотрудничества у младших школьников.

5. Проанализируйте педагогическую ситуацию:

В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Выполните задание:

Что необходимо сделать, чтобы дети приняли мальчика.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3 ПК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Характеристика понятия «сотрудничество»
ПК-3 ПК-5	2 курс, Третий	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогические условия

	семестр		формирования навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций
--	---------	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования», Теория литературы и практика читательской деятельности, «Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Организация предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Профессиональная этика учителя начальных классов, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Игровая деятельность в экологическом образовании Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Этнопедагогика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Организация предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Педагогическая практика профессиональной ориентации младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески

использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный и зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности процесса формирования навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, формы и методы формирования навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков детей, роль нравственных качеств дошкольников и младших школьников в общении; Владеет педагогической терминологией, способностью к анализу педагогических ситуаций. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Характеристика понятия «сотрудничество»

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Определите категорию «взаимодействие» в учебной и внеучебной деятельности.
2. Выделите основные характеристики взаимодействия, способствующие решению задач воспитания и духовно-нравственного развития.
3. Осуществите сбор и анализ обращений воспитателя к детям и сделайте оценку поведения и деятельности дошкольников.
4. Подготовьте сообщения по теме: «Сотрудничество как межсубъектное взаимодействие».

5. Посмотрите внимательно в зеркало на свое улыбающееся лицо и оцените свои мимические возможности располагать партнера к общению.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Проведите анализ понятий: «сотрудничество», «общение» в трактовке различных авторов.
 2. Обоснуйте необходимость сотрудничества в стране и мире?
 3. «Этот стиль требует более продолжительной работы по сравнению с большинством других подходов к конфликту, поскольку вы сначала «выкладываете на стол» нужды, заботы и интересы обеих сторон, а затем обсуждаете их. Однако если у вас есть время и решение проблемы имеет достаточно важное для вас значение, то это хороший способ поиска обоюдовыгодного результата и удовлетворения интересов всех сторон».
- Скотт, Д. Г. Способы разрешения конфликтов. Вып. 2. Киев, 1991. С. 134.

Вопросы:

1. Разделяете ли Вы точку зрения американского конфликтолога на то, что сотрудничество требует от педагога более продолжительной работы, чем другие стратегии?
2. Какие коммуникативные умения необходимы педагогу, чтобы использовать сотрудничество?

Модуль 2: Психолого-педагогические условия формирования навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Как Вы считаете, что в Вашей подготовке направлено на формирование Вашего педагогического взаимодействия решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности?
2. Посетите семью дошкольника, побеседуйте с членами семьи. Сделайте анализ коммуникативной компетентности родителей воспитанника в плане духовно-нравственного развития ребенка.

3. Информация к размышлению: «Педагогический афоризм»

С древних времен известен педагогический афоризм: «Обращайтесь с ребенком до 5 лет, как с господином, с 5 до 15 лет – как со слугой, после 15 – как с

товарищем».

Вопросы:

Утратил ли сегодня смысл приведенный афоризм? Аргументируйте свою точку зрения.

Какие Вам еще известны краткие изречения древних мыслителей об отношении к детям?

Все ли они звучат современно?

3. «Уровень этической зрелости определяется не только следованием нравственным ценностям, но прежде всего способностью гуманно относиться к другому человеку, строить и отстаивать отношения, достойные обоих». Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991. - С. 173.

Вопросы:

Каковы, на Ваш взгляд, пути формирования коммуникативной культуры детей, гуманного отношения друг к другу, воспитателям, педагогам, окружающим?

Какую роль в этом процессе играет профессионализм личности педагога и технология педагогического общения?

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Проведите 2-3 игры с детьми 5 -7 лет по формированию навыков сотрудничества в образовательном пространстве.

2. Определите уровень сформированности навыков сотрудничества у ребенка 5 – 7 лет.

3. Познакомьтесь с организацией воспитательного процесса в начальной школе, дошкольном образовательном учреждении и дайте ему оценку с позиций подготовки дошкольников, младших школьников к сотрудничеству в образовательном процессе.

4. Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Выполните задание:

1. Как должен поступить воспитатель?

2. Составьте план беседы с родителями.

5. Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Мальчик пяти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Выполните задание:

1. Что нужно сделать, чтобы ребенок имел возможность выполнять задания для усвоения навыков?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий

семестр

(Зачет,

ПК-3,

ПК-5)

1. Дать характеристику дружеским проявлениям у старших дошкольников.

2. Определить специфику педагогического сотрудничества. Проиллюстрировать примерами.

3. Определить самосознание и каковы его структурные элементы?

4. Назвать основные направления работы по формированию готовности дошкольников к сотрудничеству в образовательном пространстве.
5. Осуществить сбор и анализ обращений воспитателя к детям и сделайте оценку поведения и деятельности дошкольников.
6. Дать анализ понятию «сотрудничество».
7. Дать анализ понятию «общение».
8. Определить возникновение идей сотрудничества в отношениях между людьми.
9. Дать характеристику педагогики сотрудничества.
10. Проанализировать этапы развития КТД.
11. Охарактеризовать отношения между детьми в группе дошкольного образовательного учреждения.
12. Дать анализ формированию навыков сотрудничества у детей 4-5 лет.
13. Определить особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
14. Проанализировать показатели потребности в общении и взаимодействии с окружающими людьми у детей 5-7 лет.
15. Проанализировать тренинговые занятия по формированию у дошкольников готовности к сотрудничеству в образовательном пространстве.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
3. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература

1. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>
2. Карпушкина, Л. В. Сотрудничество и общение дошкольников / Л. В. Карпушкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2006. – 107 с.
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

